

T.C

KARAÇOBAN KAYMAKAMLIĐI

MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

SACİT DİLER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	36
EKLER:.....	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-202 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SACİT DİLER	Müdür	Mert GÜRBÜZ	Öğretmen
OĞUZ HASEKİ	Müdür Yardımcısı	Elif ERGÜÇ	Öğretmen
MEDİNE ÖZDEMİR GÜMÜŞ	Müdür Yardımcısı	Yakup Kaan AKDEMİR	Öğretmen
		Tuğba MATARACI	Öğretmen
		Metin ERHAN	Veli
		Ergin SEVER	Veli
		Gülcan ERHAN	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtım

Okulumuz 2007 yılı 2.döneminde eğitim-öğretime başlamıştır. İlk adı Kavaklı İlköğretim Okulu iken daha sonra okulun ismi Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2018 kasım ayında yeni yapılan bina hizmete açılmıştır. 9 Şube, 3 idare odası, 1 öğretmenler odası,1 mutfak bulunmaktadır..

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: KARAÇOBAN			
Adres:	Kavaklı mahallesi doğanbey siteleri yanı . Karaçoban/ERZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	https://maps.google.com/?cid=2800147052348948454		
Telefon Numarası:	04425912309	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	712005@meb.k12.tr - 712007@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	712005@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	712005-712007	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı *	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	117	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	100		Erkek	7
	Toplam	217		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0.066	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	7	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)	450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	11			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	14	12	26	5/A	5	5	10
2/A	8	11	19	6/A	14	16	30
2/B	8	11	19	7/A	16	6	22
3/A	21	13	34	8/A	13	15	28
4/A	15	12	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

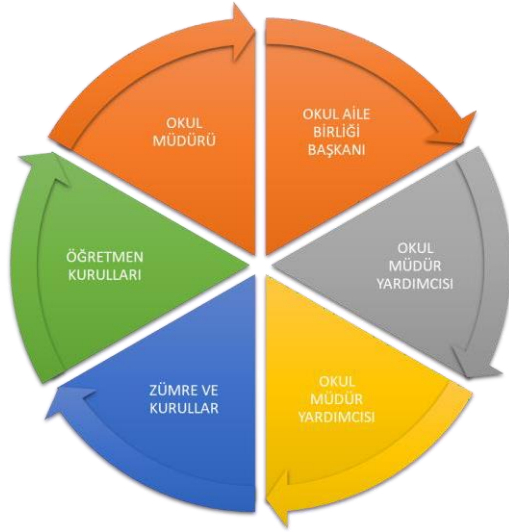
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	35000 TL	35000 TL
2023	25000 TL	25000 TL

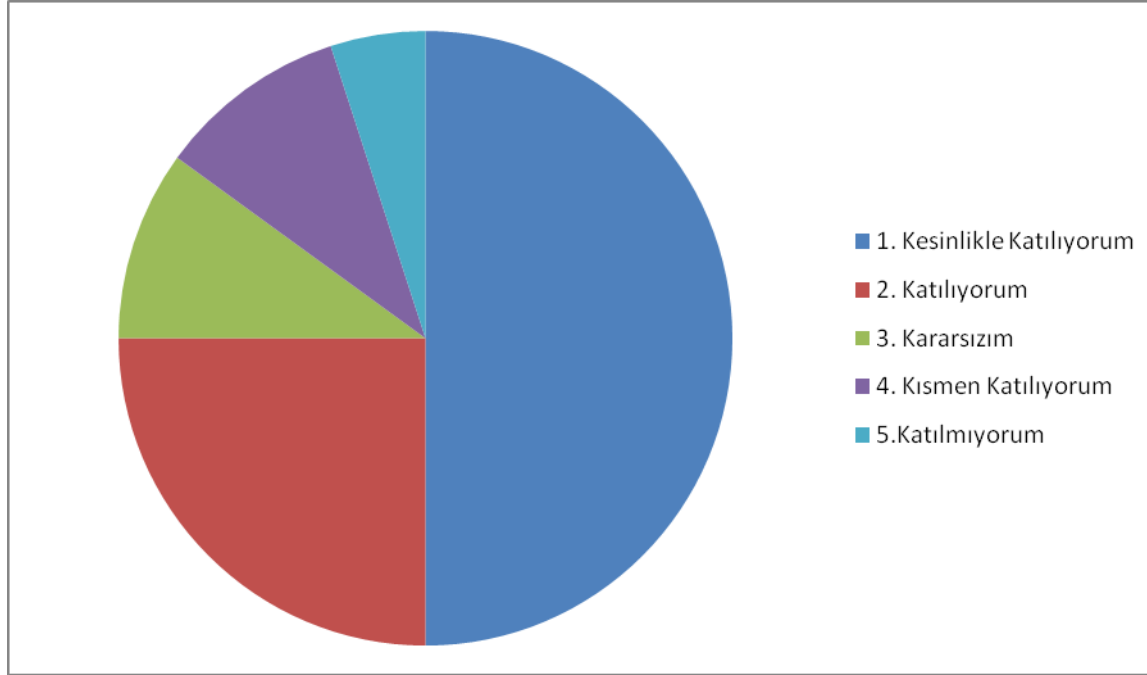
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğrencilerin anket sonuçlarına baktığımızda kesinlikle katılıyorum %50, Katılıyorum %25, Kararsızım%10, Kısmen katılıyorum %10, Katılmıyorum ise %5'lerdedir.

Öğrencilerin okulun olumlu (Başarılı Yönleri için);

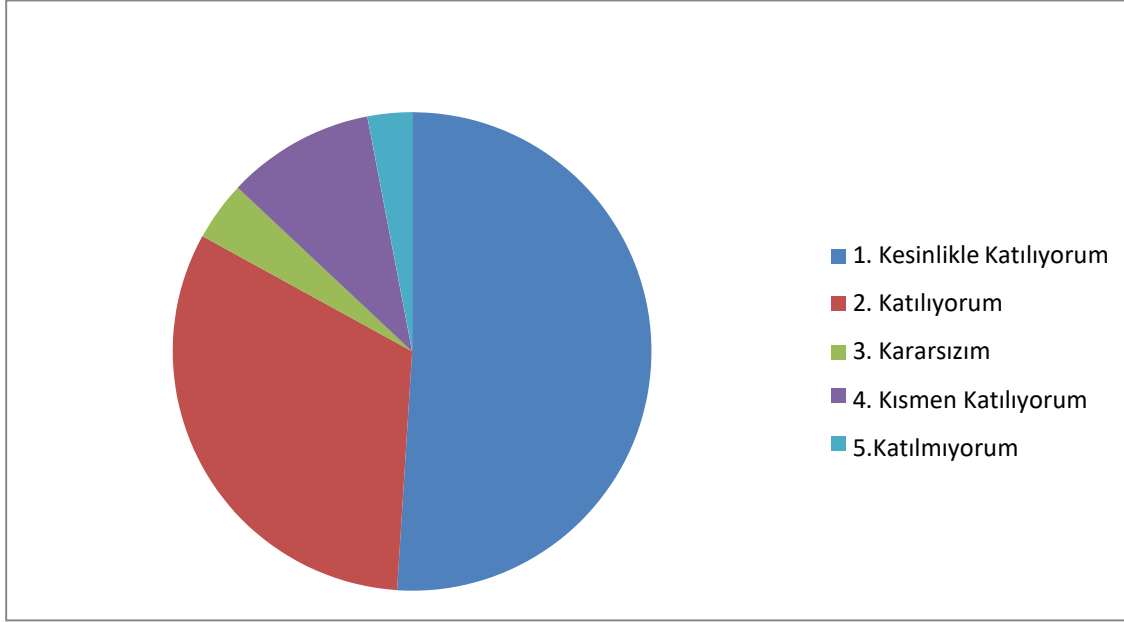
1. Okulumuzun düzenli olması
2. Öğretmenlerimizin ilgisi
3. Aile ortamını aratmayan sıcak yapısı

4. Temiz ve düzenli olması
5. Öğretmenlerimizin ve idarenin öğrencilere değer vermesi
6. Sınıfların geniş ve düzenli olması

Okulun Olumsuz (Başarısız yönleri);

1. Kapalı Spor alanının olmaması
2. Okul bahçesinin düzenli olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmenlerin anket sonuçlarına baktığımızda kesinlikle katılıyorum %51, Katılıyorum %32, Kararsızım%2, Kısmen katılıyorum %10, Katılmıyorum ise %3'lerdedir.

Öğretmenlerimizi okulun olumlu (Başarılı Yönleri için);

1. İdaremizle aramızda güzel bir uyum var
2. Öğretmenler kendi arasında uyum içinde
3. Okul mevcudu fazla olmadığı için öğrencilerle birebir ilgilenme fırsatımız var.
4. Öğretmenler arasında ekip çalışması vardır.

5. Yöneticiler adil ve tarafsız bir şekilde davranmaktadır.

6. Okulun temiz olması.

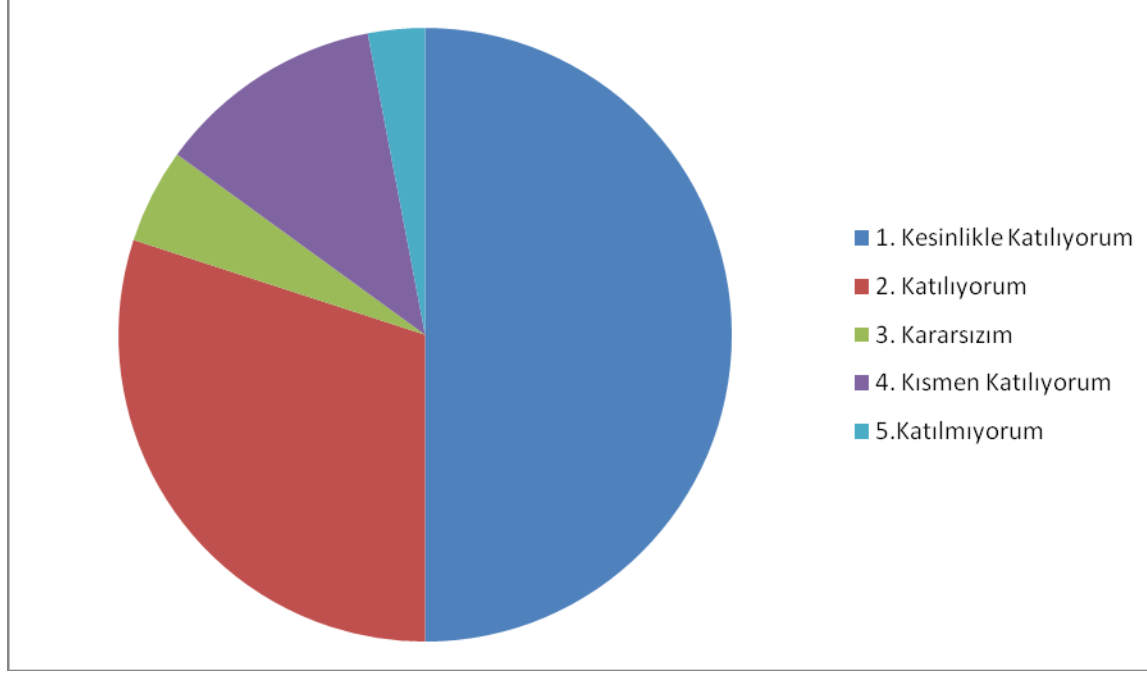
Okulun Olumsuz (Başarısız yönleri);

1. Kapalı Spor alanının olmaması

2. Velilerin ilgisizliği

3. Okul bahçesinin düzenli olmaması

Veli Anketi Sonuçları:



Öğretmenlerin anket sonuçlarına baktığımızda kesinlikle katılıyorum %50, Katılıyorum %30, Kararsızım%5, Kısmen katılıyorum %12, Katılmıyorum ise %3'lerdedir.

okulun olumlu (Başarılı Yönleri için);

1. Okulun Düzenli ve temiz olması
2. İdarecilerin ilgisi
3. Okulun temiz olması

4. Öğrencilerimize değer verilmesi

Okulun Olumsuz (Başarısız) yönleri;

1. Okulun uzak olması
2. Okulun bulunduğu konum itibari ile sokak köpeklerinin fazla olması
3. Okul bahçesinin düzenli olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci davranışlarında genelde sorun yaşanmaması.
Çalışanlar	Öğretmen norm kadrosunun yeterli olması.
Veliler	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkezde olması. Ulaşımın rahat olması.

Donanım	Teknolojik imkanların kullanılması.
Bütçe	Isınma, aydınlatma probleminin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Eğitimin düzenli bir biçimde sürmesi.
İletişim Süreçleri	İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci başarılarında süreklilik sağlanamaması.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun sürekli değişmesi.
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması ve çoğunun işsiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki yetersizliği
Donanım	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Bütçe	Geniş bahçesi olmasına karşın bahçe düzeninin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenilen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekonomik	Ekonomik olarak Okul Aile birliğinin düzenli olarak okula bütçe katması.
Sosyolojik	Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi. Okulun çevre yapısının sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici olması Velilerin eğitime katılım oranlarının artması ve giderek okul veli iletişiminin güçlenmesi
Teknolojik	Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için sosyal, kültürel ve politik destek sağlanması. Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşılabilme Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması ve yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması Adsl bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuz güncel eğitim vizyonuna uygun biçimde yeniliklere açık insan odaklı bir yaklaşım sergilemektedir.
Ekolojik	Okulumuzun yakınında hastane bulunması.

Tehditler

Politik	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli öğrenci alan bir bölge olmakla beraber, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük

	seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı değişim olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin alışkın oldukları aile hayatından okul hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi yeni bir ortamın beraberinde getirdiği uyum sorunu eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır. Okulumuza olan yoğun ilgi sınıf mevcudunu arttırmıştır
Teknolojik	Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum okulumuzun bulunduğu çevre itibari ile sosyo ekonomik gelişmişliği geride olan aileler çağın gerektirdiği seviyeyi yakalayabilmiş değiller. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuzun merkezde olması öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanıması açısından dezavantajlı durumda olmalarına sebebiyet vermektedir. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketememeleri şehir hayatının en önemli eksikliği olarak görülebilir

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Mevsimlik işçi göçü
2	Sürekli devamsızlık
3	Teknolojik imkanların kısıtlı olması
4	Velilerin eğitim öğretim ile ilgili bilgilerin yetersiz olması
5	Öğrencilerin derslere etkin olması için gerekli sosyal altyapının yetersiz olması
6	Öğretmen yetersizliği
7	Sürekli değişen öğretmen kadrosu
8	Sanat eğitiminin yeterince olmaması (sanat alanlarına yönelik kurslar)
9	Mezunları izleme konusunda yeterli ve etkili izleme yöntemlerinin kullanılmaması
10	Öğrencilerin oyun alanlarındaki kısıtlayıcı fiziksel koşullar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	. Teknolojik imkanların kullanılması.
2	okuma alışkanlığının istenilen düzeye ulaşılması için çalışma yapılması.

3	Sosyal etkinliklere, sportif faaliyetlere öğrenci katılımının sağlanması.
4	Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre bir üst eğitim kurumuna yönlendirilmelidir.
5	Okul personelinin ekip çalışmasını benimsemek
6	Okul personeli tarafından etkili projelerin üretilebilmesi.
7	Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapmak
8	Okul aile birliğinin etkili çalışması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İmkanlar dahilinde ihtiyaçlar giderilmeye çalışılmalıdır.
2	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin giderilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
3	Öğrenci güvenliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
4	Personelin performansını artırmak amacıyla düzenli ve periyodik toplantılar yapılmalıdır.
5	İş Sağlığı Güvenliği ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır.
6	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek. Yaygın ve yanlış olan eski fikirleri yıkıp, çağdaş, geçmişi ile geleceğini sentezleyip yeni fikirler üretebilen ve ürettiği fikirleri hayata geçirebilen bireyler yetiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan gücüne katkı sağlayabilmek için varız.

VİZYONUMUZ

Her alanda model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda örf ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- **Ben” değil “biz”** duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
- Okulumuzun merkeze yakın olması ayrıcalığımızdır.
- Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- Manevi değerlere bağlılık.
- Hesap verilebilirlik.
- Öğrenmeyi öğrenme/Öğretme
- Sürekli işbirliği ve dayanışma.
- Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- Sürekli akademik ve sosyal gelişim.
- Sorumluluk bilinci.
- Etik değerlere bağlılık.
- Karar vermeye etkin katılım
- Samimiyet.Çalışkanlık ve özveri.
- Karşılıksız saygı ve güven.

Güçlü ve etkili iletişim BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Okulumuzun bütün imkanlarını etkin bir şekilde kullanıp eğitim çağındaki bireyleri, dezavantajlı grupları bütün yönleriyle ele alarak herkese eğitim düşüncesiyle eşit ve adil şartlarda eğitime erişimini sağlamak amacıyla paydaşlarımızla beraber okul öncesinden başlayarak bir üst eğitim kurumuna gidene kadarki tüm eğitim süreçlerini yaygınlaştırıp, iyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki öğrencilerin ve dezavantajlı bireylerin devamlarını sağlayarak, eğitimlerini tamamlatmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	45	55	75	85	95	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	20	30	40	75
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	30	50	100
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	2	10	20	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	02 Eylül-16 Eylül 2024
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Medine ÖZDEMİR GÜMÜŞ	02 Eylül-16 Eylül 2024
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Medine ÖZDEMİR GÜMÜŞ	Eylül 2024
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ekim-20 Ekim
1.1.6	Oryantasyon eğitimi ile ilgili çalışmalar daha aktif hale getirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Ekim-20 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin ders başarıları konusunda rehberlik hizmetleri daha aktif biçimde çalışacaktır oran %.	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.b	Öğretmenlerin kazanım takibi konusunda bilinçlendirip denetimlerin sıklaştırılması sağlanacaktır oran %.	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Sanatsal kültürel bilimsel alanda okulda yapılan sosyal faaliyetlerin sayısı artırılabacaktır oran %.	50	60	70	80	90	100
Pg.1.1.d.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders başarısı artırılabacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	17 Eylül - 14 Haziran
1.1.2	Sınav kaygısı ile ilgili rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	17 Eylül - 14 Haziran
1.1.3	<i>Sosyal faaliyetlere etkin katılım etkin hale getirilip : sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, artırılabacaktır.</i>	Okul Stratejik Plan Ekibi	17 Eylül , -14 Haziran
1.1.4	<i>üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar konusunda etkin çalışmalar yapılacaktır.</i>	Rehberlik Servisi	17 Eylül - 14 Haziran
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	<i>Mesleki rehberlik faaliyetler</i>	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.b	<i>tercih kılavuzluğu</i>	37	48	56	78	91	100
PG.1.1.c.	<i>yetiştirme kursları</i>	35	44	56	78	87	95
PG.1.1.d	<i>staj ve işyeri uygulamaları</i>	33	45	56	68	78	95
PG.1.1.E	<i>ders dışı meslek kursları</i>	45	51	59	68	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	mesleki rehberlik faaliyetleri daha etkin ve verimli çalışacaktır	Okul Rehberlik Servisi	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.2	Yetiştirme kursları etkin ve verimli bir şekilde devam etirilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.3	Ders dışı meslek kurslarının sayısı artırılacaktır.	Okul Stratejik ekibi	17 Eylül , 14 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Staj ve uygulamalı eğitim konusunda öğrencilere gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik ekibi	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Temizlik ve hijyen	65	75	87	91	95	100
PG.3.2.b	Okul güvenliği.	45	56	78	89	92	100
PG.3.3.c.	Okul donatım malzemeleri	25	36	45	48	50	69
PG.3.3.d	İş güvenliği	50	65	78	86	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal iletişim konusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik servisi	17 Eylül 14 Haziran
1.1.2	Okul donatım malzeme eksikliği giderilecek	Okul Müdürü ve Okul Müdür Yardımcısı	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.3	Kurumsal yönetim alanında yöneticilerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.4	İş güvenliği konusunda okulda çalışanlar hizmet içi eğitim uygulamalarına etkin katılacaktır	Okul Müdür Yardımcısı	17 Eylül , 14 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Hijyen ve temizlik için gerekli titizlik gösterilecektir.	Okul Müdürü ve Okul Müdür Yardımcısı	17 Eylül , 14 Haziran
1.1.6			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2025 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.